



Ministero dell'Istruzione e del Merito

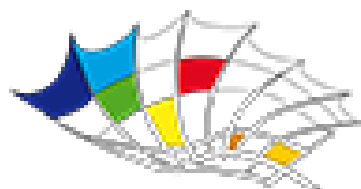
Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [http:// www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it)



Piano Triennale dell'Offerta Formativa



DA VINCI - RIPAMONTI
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Triennio 2022/23-2024/25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0008506/U del 22/10/2021. ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2022 con delibera n. 12.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 124** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni che si iscrivono all'IIS Da Vinci Ripamonti provengono da un bacino territoriale molto ampio che comprende il territorio del comune, della provincia di Como, compresa la zona dell'alto lago e delle valli, e delle province limitrofe come Lecco, Varese e Monza Brianza vista la vicinanza dell'istituto con le stazioni delle FNM e delle FS. Il bacino d'utenza si diversifica non solo per la provenienza ma anche per le caratteristiche socio economiche delle famiglie. L'ampia offerta di indirizzi scolastici nei settori grafico, moda, audiovisivo, logistica, servizi e manutenzione, e di ordinamenti, Istruzione e Formazione Professionale, Istruzione Professionale e Istruzione Tecnica, risponde alla grande eterogeneità degli studenti. L'istituto, per rispondere alle esigenze dell'utenza, attua una flessibilità organizzativa della didattica e progetta e realizza attività opzionali di aggregazione, oltre che interventi specifici, in collaborazione con Enti ed Associazioni, favorisce il rapporto attivo e costante con le famiglie, la promozione dell'inclusione, azioni di orientamento e di riorientamento degli studenti.

Vincoli:

Il fenomeno del pendolarismo incide sull'organizzazione oraria e sui tempi di studio domestico. Inoltre la disomogeneità delle scuole secondarie di I grado di provenienza e delle competenze di base possedute dagli studenti unite la crescente numero di studenti con BES e un numero di alunni appartenenti a famiglie con socio economico medio-basso richiede un costante impegno nelle attività di gestione e progettazione delle attività di tipo motivazionale con un notevole impegno di risorse umane ed economiche. La capacità dell'istituto di gestire l'eterogeneità dell'utenza, lo vincola a un ruolo attivo nel riorientamento da altre scuole.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I dati consuntivi (fonte: Camera di Commercio di Como) del 2022 mostrano un miglioramento della crescita del comparto industriale e artigianale. Analizzando la consistenza delle imprese attive per settore di attività nella provincia di Como, si rileva la prevalenza del comparto del terziario a cui seguono per importanza le costruzioni e il manifatturiero. Elevata presenza di piccole e medie



aziende. Nutrito il numero di artigiani e relative associazioni di categoria, tra le quali collaborano con la scuola Unindustria Como, Cna, e Comitato Grafici. Sul territorio sono diffuse le associazioni culturali che offrono la loro collaborazione per la formazione degli studenti. La Regione Lombardia è responsabile dei percorsi leFP, che costituiscono una parte dell'offerta formativa della scuola.

Vincoli:

Il territorio registra un trend negativo, in controtendenza rispetto le altre province, sia in termini di assunzioni che di tasso di crescita delle aziende, più basso rispetto alla media regionale. In particolare risulta più in sofferenza il settore manifatturiero. Le contrazioni della spesa per l'istruzione degli enti locali non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Nel territorio il sistema dei trasporti pubblico non è efficiente né efficace, inoltre sono assenti luoghi di aggregazione giovanile e molte strutture sportive sono chiuse per inadeguatezza e non conformità ed oggi non prevedibile quando riapriranno al pubblico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto si è attivato per la ricerca di risorse economiche aggiuntive partecipando a numerosi bandi. Ha ottenuto il finanziamento per: 1. Laboratorio territoriale per l'occupabilità 2. Realizzazione AMBIENTI DIGITALI 3. FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 4. FSE - Competenze di base 5. FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro 6. FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento 7. FESR -Laboratori Innovativi. Tutte le aule sono dotate di LIM o Monitor interattivo e PC/Notebook. E' stato realizzato il nuovo laboratorio di logistica. Sono stati rinnovati i laboratori di computer grafica. La rete interna è stata completamente rinnovata con il progetto PON FSR Cablaggio delle reti e potenziata in quanto quasi tutti i plessi sono raggiunti dalla fibra.

Vincoli:

Solo a partire dal 2019, la Provincia ha cominciato a erogare risorse per la manutenzione ordinaria degli stabili. Scarso sostegno economico da parte delle famiglie. La costante evoluzione delle tecnologie in relazione alle ridotte risorse economiche dell'istituto spesso non consente all'istituto di aggiornare i laboratori professionali.

Risorse professionali

Opportunità:

La collocazione dei docenti con contratto a tempo indeterminato per fasce di età mostra una incidenza superiore alla media tra coloro che hanno un'età compresa tra 45 e 54 anni.

Complessivamente i dati sembrano mostrare una tendenza alla stabilità, nel corso del tempo, di una



percentuale dei docenti. Ciò ha consentito ai docenti di sviluppare un forte senso di appartenenza all'Istituto, permettendo al contempo di dare continuità ad alcuni progetti fondamentali per l'istituto (es. internazionalizzazione). Molti docenti con contratto a tempo determinato confermano il loro incarico annualmente, garantendo così continuità didattica. La continuità del Dirigente scolastico ha contribuito a rafforzare la capacità progettuale e il senso di identità dell'Istituzione scolastica. In aumento il numero di docenti in possesso di competenze linguistiche, grazie ai numerosi corsi di formazione sulle lingue offerti ai docenti, alla partecipazione ai numerosi progetti Erasmus e all'età dei docenti.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta leggermente inferiore rispetto a quella degli altri livelli territoriali presi in considerazione. La continua evoluzione della didattica mette in gioco competenze, da parte dei docenti, che richiedono un processo di formazione continua nel campo delle metodologie didattiche e delle ITC.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS009006
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Telefono	031520745
Email	COIS009006@istruzione.it
Pec	cois009006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.davinciripamonti.edu.it

Plessi

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CORI00901T
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI



- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE GRAFICO
- TECNICO GRAFICO
- TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE
- TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO
- TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
- TECNICO DI IMPIANTI TERMICI
- TECNICO GRAFICO
- TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE

Totale Alunni

745

LUIGI RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

COTF00901P

Indirizzo

VIA BELVEDERE N.18 COMO 22100 COMO

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- LOGISTICA

Totale Alunni

211

Approfondimento

L'IIS "Leonardo da Vinci - Ripamonti" è un istituto secondario superiore che riunisce differenti ordinamenti (Istruzione Tecnica, Istruzione Professionale, Istruzione e Formazione Professionale) e indirizzi (logistica, manutenzione e assistenza tecnica, meccanica, made



in Italy grafica e moda, servizi culturali e dello spettacolo e animazione turistico sportivo). Inoltre l'Istituto è polo per la formazione del personale scolastico e si distingue per le attività formative per l'apprendimento permanente.

L'Istituto si distingue per l'innovazione didattica e organizzativa, per le attività di promozione del successo formativo di tutti gli studenti, realizzate anche attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e di internazionalizzazione dell'istituto (corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, tirocini formativi nei Paesi dell'Unione Europea, attività di potenziamento all'estero) e per la partecipazione ai progetti Erasmus plus che dal 2015 vengono realizzati per la formazione dei docenti e per la partecipazione degli studenti sia nei percorsi di PCTO all'estero che per trascorrere periodi di scuola in paesi UE. Il progetto Erasmus plus si è consolidato nel corso degli anni attraverso l'accreditamento fino al 2027 presso la Commissione Europea .

Punti di erogazione del servizio

SEDE centrale via Belvedere 18 Como 031 520745 031 507194

Succursale Via Magenta 26 Como 031.263426 031.240682

Succursale via Mascherpa Como - Albate 031 5001171 031 5001171

Succursale Via Scalabrini Como 031 590105 031 590105

L'ufficio del Dirigente e gli uffici amministrativi sono nella sede centrale.

Indirizzo e-mail..... cois009006@istruzione.it

WEB..... www.davinciripamonti.edu.it



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	26
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	4
	Officina autoriparazione	1
	Moda-Confezione	3
	Saldatura	2
	Termoidraulica	2
	Pneumatica	1
	Tecnologico	1
	Audio-video	3
	Grafica digitale	3
	Logistica	2
	Stampa digitale	2
	Sperimentazioni (H)	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4



Servizi	Servizio Bar e Piatti caldi	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	44

Approfondimento

Tutte le aule, ad eccezione di due spazi presenti nella sede di via Magenta, sono dotate di monitor interattivo o Lim con l'accesso a Internet.

Al fine della realizzazione delle attività previste sia in ambito curricolare che extracurricolare, tenuto conto delle priorità contenute nel RAV, dei traguardi prefigurati nel PDM e della mission dell'Istituto, il fabbisogno previsto di attrezzature e infrastrutture materiali in un'ottica a medio termine è riassunta nella seguente tabella:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione in rapporto al RAV (Esiti studenti e Area di Processo) e al PDM	Fonti di finanziamento
Realizzazione e potenziamento di laboratori specialistici in area meccanica: - Laboratorio di diagnostica per il settore auto - Laboratorio di energia alternative	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR



<ul style="list-style-type: none">- Adeguamento Autofficina- Lab. di domotica- Automazione magazzino		
Realizzazione e potenziamento di aule dedicate allo sviluppo delle competenze di base: <ul style="list-style-type: none">- Lingua italiana- Lingue straniere- Laboratorio di Chimica- Laboratori per le STEM	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD
Potenziamento di laboratori specialistici in area grafica – comunicazione audiovisiva, moda: <ul style="list-style-type: none">- laboratorio di disegno (Moda)- Teatro posa- laboratorio di computer grafica	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD
Realizzazione e potenziamento di aree attrezzate per autogestione degli studenti in orario extracurricolare	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento	Bandi Piano operativo nazionale (PON) e del Piano nazionale scuola digitale del MIUR
Realizzazione e potenziamento/rinnovamento di spazi comuni: <ul style="list-style-type: none">- biblioteca /sala proiezioni	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) e del Piano nazionale scuola digitale del MIUR Interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'Ente proprietario
Realizzazione di ambienti di	Competenze chiave e di	Bandi Piano operativo



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

apprendimento per
l'implementazione di
didattiche innovative

cittadinanza
Ambiente di apprendimento
Sviluppo e valorizzazione
delle risorse umane

nazionale (PON)
PNRR
PNSD

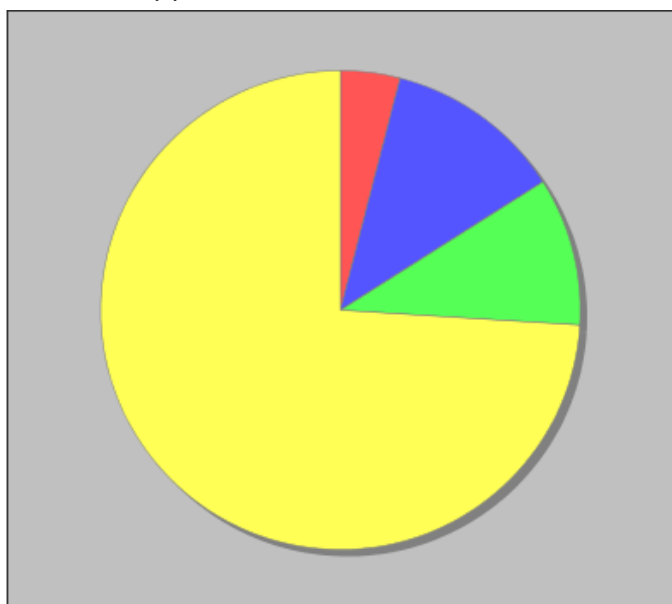


Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	53

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 18 ● Da 4 a 5 anni - 15
● Piu' di 5 anni - 111

Approfondimento

In Istituto è presente un nucleo di docenti stabili con forte senso di appartenenza ed ottime competenze professionali. Inoltre è in aumento la percentuale di docenti giovani, molto dinamici e propositivi.

Va però sottolineato che il personale docente assegnato per il potenziamento dell'offerta formativa e per le seguenti attività previste nel PTOF:

esonero del primo collaboratore del DS



attività di sostegno didattico, recupero, potenziamento e valorizzazione (L. 107/2015 art.1 comma 7 lett.a,b,i,l,o,p,r,s)

non coincide, per classe di concorso, con le richieste riassunte nella seguente tabella:

CLASSI DI CONCORSO	ORE TOTALI	MOTIVAZIONE (da RAV e PdM)	RISORSE
A023	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Rafforzamento delle competenze di base - Inclusione e Differenziazione	1
A042	18	- Primo collaboratore del DS	1
A026	36	- Organizzazione - Rafforzamento delle competenze di base - Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica	1
A050	18	- Organizzazione - Rafforzamento delle competenze di base	1
AB24	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Rafforzamento delle competenze di base - Organizzazione	1
A062-A010-B022	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative	1
B003	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Rafforzamento delle competenze di base	1
A040	18	- Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali - Completamento digitalizzazione della	1



		scuola - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative	
A017	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative	1
SOSTEGNO	36	- Inclusione e differenziazione - attività di recupero e potenziamento	2
TOTALE RISORSE			11



Aspetti generali

Aspetti Generali

VISION

In linea con la strategia Europa 2020 ed Europa 2030 l'IIS "Da Vinci - Ripamonti"

intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di

realizzare appieno le proprie potenzialità.

MISSION

L'IIS "Da Vinci - Ripamonti" promuove:

§ il successo formativo di tutti gli alunni

§ la lotta alla dispersione scolastica

§ l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo

interculturale

§ percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati

§ l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

§ le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro europeo

§ l'eccellenza

§ la mobilità internazionale degli studenti e del personale

§ la creatività, l'innovazione, l'imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie

§ le competenze digitali

§ la cultura della sicurezza

§ la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione

§ il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro

europeo

§ la formazione e l'aggiornamento del personale



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

Traguardo

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare l'uso degli



ambienti didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Priorità

Potenziare le competenze professionali

Traguardo

Incrementare le ore di laboratorio professionalizzante Incrementare le attività di PCTO

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento 2022/2025

Il Piano di Miglioramento (PDM) è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di

quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Il documento, elaborato dal Nucleo di Valutazione dell'Istituto, è reperibile al seguente link:

[Piano di Miglioramento \(PDM\)](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità,



digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

Traguardo

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare l'uso degli ambienti didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Priorità

Potenziare le competenze professionali

Traguardo

Incrementare le ore di laboratorio professionalizzante Incrementare le attività di PCTO

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività con metodologie didattiche innovative e Didattica Digitale Integrata

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà

Personalizzare gli interventi didattici

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto

Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto negli ultimi anni sta investendo sia in termini di risorse strumentali che di formazione professionale nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, tese al miglioramento degli obiettivi previste nel RAV. A tale scopo, partecipando a bandi PON FSE e FSRE, si sono potuti allestire diversi ambienti di apprendimento innovativi. Inoltre i corsi di formazione erogati ai docenti e alla possibilità di formare gli stessi attraverso la mobilità in ambito prevista dai Progetti Erasmus + KA1, consentono al corpo docente di implementare metodologie di apprendimento innovative e inclusive, quali:

- la didattica metacognitiva, che mira alla consapevolezza degli studenti anche attraverso i PCTO
- la didattica per competenze incentrata su nuclei tematici fondamentali
- la didattica laboratoriale con attività di making, tinkering, design, robotica
- cooperative learning
- la peer education
- il debate

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto attraverso la partecipazione alle study visit e ai corsi strutturati per lo staff di dirigenza previsti nei diversi progetti Erasmus plus ha inteso migliorare la propria capacità di leadership coinvolgendo le figure di sistema della scuola. Attraverso lo scambio di buone pratiche con le scuole partner europee, l'Istituto ha tratto spunti per l'innovazione della gestione e per il miglioramento della capacità di reperire fonti di finanziamento per l'implementazione di una crescita costante nell'erogazione del servizio. Il confronto con altri sistemi educativi ha permesso di ampliare le prospettive di visione della scuola.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto oltre a offrire ai propri docenti una formazione puntuale sulla base del piano di formazione deliberato dal collegio docenti, è attivo nei percorsi di formazione che prevedono la mobilità del personale all'estero mediante i progetti:

- Progetti Erasmus+ KA1 Mobilità individuale rivolto a personale docente e ATA, staff di dirigenza;



- Progetti Erasmus+ KA2 Partenariati strategici rivolto a personale docente, staff di dirigenza e studenti;
- Progetti Erasmus+ di Accreditamento KA1 per personale docente, ATA, staff di dirigenza, studenti

Si allega link alla pagina Erasmus del sito.

[Erasmus+](#)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, al fine di conseguire gli obiettivi di processo e le priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), intende realizzare spazi didattici innovativi al fine di consentire, oltre che l'integrazione delle TIC nella didattica, ambienti di apprendimento che possono facilitare l'inclusione scolastica. Gli spazi didattici che s'intendono progettare e realizzare saranno:

- il laboratorio territoriale dell'occupabilità - Comaking Lab (progetto approvato e finanziato in fase di realizzazione)
- laboratori specialistici in area meccanica
- ambienti di apprendimento per l'implementazione di didattiche innovative



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per l'attuazione delle azioni del PNRR - "Missione 1.4 -Istruzione" l'istituto anche in considerazione del RAV 2022/25 intende mettere in atto, in rapporto alle risorse economiche a disposizione, le seguenti iniziative:

1. attività svolte per il miglioramento degli ambienti scolastici e per la transizione digitale ed ecologica (progetto Next Generation Classroom, Next generation Labs, progetto Laboratorio Casa Domotica)
2. attività rivolte agli studenti sia in orario curriculare che extracurriculare nell'ambito della "Rigenerazione dei saperi" e della "Rigenerazione dei comportamenti"



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

CORI00901T

Indirizzo di studio

- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE GRAFICO**
- **TECNICO GRAFICO**
- **TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE**



- **TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO**
- **TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA**
- **TECNICO DI IMPIANTI TERMICI**
- **TECNICO GRAFICO**
- **TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUIGI RIPAMONTI

COTF00901P

Indirizzo di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.



- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.



● LOGISTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Approfondimento

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

L'Operatore alla riparazione di veicoli a motore, interviene, a livello esecutivo, nel processo di riparazione di motoveicoli con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere seconda dell'indirizzo, attività relative alle riparazioni e manutenzioni dei sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo e alle lavorazioni di carrozzeria con competenze nella manutenzione di gruppi, dispositivi, organi e impianti nonché nelle lavorazioni di riquadratura e risagomatura di lamierati e di verniciatura delle superfici. Collabora nella fase di accettazione e in quella di controllo/ collaudo di efficienza e funzionalità in fase di riconsegna del veicolo. Al termine di questo corso di studi potrai inserirti nel mondo del lavoro come lavoratore dipendente in officine meccaniche e in concessionarie auto per attività di manutenzione o magazzino, oppure come manutentore in aziende di trasporti pubblici. Se deciderai di continuare a studiare, frequentando il quarto anno, otterrai il diploma quadriennale di Tecnico.

TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE



Il Tecnico riparatore di veicoli a motore interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, esercitando il presidio del processo della riparazione di veicoli a motore attraverso l'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative alla gestione dell'accettazione, al controllo di conformità e di ripristino della funzionalità generale del veicolo a motore, con competenze di diagnosi tecnica e valutazione funzionale di componenti e dispositivi, di programmazione/pianificazione operativa dei reparti di riferimento, di rendicontazione tecnico-economica delle attività svolte. Il titolo di studio conseguito al termine del quarto anno dà accesso a corsi IFTS postdiploma. Sbocchi professionali: Officine di autoriparazione con ruoli di responsabilità; reparti di manutenzione dei veicoli in enti pubblici o aziende private. Sbocchi professionali: Incarichi di responsabilità in aziende artigiane per l'installazione e la riparazione degli impianti in edifici e abitazioni private; in aziende per la manutenzione di impianti di distribuzione fluidi (termosifoni, condizionatori, climatizzatori)

OPERATORE GRAFICO L'Operatore grafico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la pubblicazione su supporto cartaceo e multimediale. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede, a seconda degli indirizzi, competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento e competenze per la produzione multimediale. Al termine di questo corso di studi potrai inserirti nel mondo del lavoro: aziende operanti nei settori della produzione grafica, cartotecnica. Se deciderai di continuare a studiare, frequentando il quarto anno, otterrai il diploma quadriennale di Tecnico Grafico

TECNICO GRAFICO

Il Tecnico grafico interviene con autonomia nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di produzione grafica attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, il monitoraggio e la valutazione del risultato e l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'applicazione ed utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di



svolgere le attività relative al processo di riferimento, con competenze negli ambiti della progettazione, produzione di prodotti grafici e multimediali, della gestione documentale, dell'approvvigionamento, dei rapporti con i clienti e con i fornitori. Il titolo di studio conseguito al termine del quarto anno dà accesso a corsi IFTS postdiploma. Sbocchi professionali: Aziende operanti nei settori della produzione grafica, cartotecnica e riproduzione supporti registrati.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato nell'indirizzo ***"Manutenzione e assistenza tecnica"*** possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenza.

E' in grado di:



1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
2. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
3. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
4. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti



5. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
6. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
7. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Grafica



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY- GRAFICA"** interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione assemblaggio e commercializzazione di prodotti grafici, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla tradizionale collaborazione che l'Istituto vanta con il Comitato grafici di Como e con le più importanti aziende della grafica e della cartotecnica del territorio. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"Industria e artigianato per il Made in Italy- Grafica"**, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale



2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia



ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Abbigliamento e moda



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY- ABBIGLIAMENTO E MODA"** interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti di abbigliamento, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla vocazione tessile del territorio. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"Industria e artigianato per il Made in Italy - Abbigliamento e moda"**, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di



rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto

3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia



ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

SERVIZI

CULTURALI E DELLO SPETTACOLO



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO"** interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale. Alla conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica.
2. Realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato
3. Realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto.



4. Padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale.
5. Valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione.
6. Operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento
7. Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati
8. Gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.





Insegnamenti e quadri orario

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ogni anno di corso sono previste minimo 33 ore curriculari di insegnamento trasversale di educazione civica.

Approfondimento

Nella nostra scuola sono presenti anche i percorsi di ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFESSIONALE così suddivisi:

- Operatore grafico ipermediale ·
- Tecnico grafico ·
- Operatore alla riparazione dei veicoli a motore ·
- Tecnico riparatore dei veicoli a motore ·

Quadro settimanale attività leFP

	Area dei linguaggi ore	Area Tecnico Scientifica ore	Area Professionale ore	Ed. Fisica ore	Religione ore
--	---------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------	------------------



Classe I 31 h	7	6	15	2	1
Classe II 31 h	8	7	14	1	1
Classe III 31 h	8	4	17	1	1
Classe IV 31 h	8	4	17	1	1



Curricolo di Istituto

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L' IIS "DaVinci – Ripamonti" fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante-studente con il fine di contribuire a fornire a ciascun allievo i mezzi necessari per realizzare le proprie potenzialità. L'istituto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue l'obiettivo di offrire ai propri studenti percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati

all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, definisce, in relazione all'età degli studenti e al confronto con tutti gli stakeholder, iniziative complementari e integrative dell'iter formativo degli allievi atte a promuovere la creazione di occasioni e spazi di incontro da riservare loro per uno sviluppo di percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi, da attuarsi in modo flessibile, teso non solo al riallineamento degli esiti, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti rispetto al conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre, per rispondere alla valorizzazione di ogni studente, sono previste attività di potenziamento e valorizzazione. Il Collegio dei Docenti prevede che le attività di recupero e di valorizzazione costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF che l'Istituto

predispone. Per la loro progettazione il Collegio dei Docenti fa riferimento alle esperienze e ai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici e, in via preferenziale, tiene conto:

1. dei dati relativi ai test d'ingresso delle classi prime,
2. dei risultati scolastici pregressi,
3. degli esiti degli interventi di sostegno e di recupero già attivati,

4. degli esiti dei corsi di recupero estivi per il superamento dei debiti organizzati negli ultimi due anni. Per meglio orientare le scelte e utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ritiene altresì necessario monitorare costantemente il profitto degli studenti con le valutazioni degli scrutini intermedi e finali. L'analisi dei dati consente l'individuazione delle discipline e delle aree disciplinari nelle quali si registra un numero più elevato di insufficienze nei diversi indirizzi che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Il Collegio dei Docenti per quanto attiene ai criteri alla base dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e di recupero fa riferimento a quelli ribaditi nelle programmazioni di consiglio dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari. In particolare, per il biennio recepisce le indicazioni contenute nel documento tecnico allegato al regolamento emanato il 3/08/07 relativo all'obbligo scolastico. Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da



parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno proporre la massima differenziazione delle iniziative di sostegno e di recupero nei limiti delle risorse finanziarie dell'Istituto. In orario curricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- interventi di sostegno e di recupero all'inizio dell'anno scolastico
- interventi di recupero in itinere dopo ciascuna valutazione individuale e di classe (orale/scritta),
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa di supporto nell'area di base nei percorsi IP e IT
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa interna del consiglio di classe nei percorsi leFP
- interventi di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze mediante pause didattiche formalizzate in sede di Collegio di Docenti.

Tale modalità prevede la suddivisione della classe in gruppi di livello e/o in classi aperte con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà, per studenti con competenze da potenziare e per studenti eccellenti. In orario extracurricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento: corsi di recupero richiesti da ciascun Consiglio di Classe per studenti che non appaiono in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti né di recuperare le carenze pregresse.

Gli interventi possono essere rivolti a gruppi di studenti della stessa classe o di classi parallele con carenze disciplinari omogenee, con gruppi di studenti di piccole dimensioni (10/12 studenti) per una durata minima da otto a dieci ore, eventuali interventi di recupero e di sostegno con l'impiego delle tecnologie telematiche (DDI). Al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, si prevedono le seguenti tipologie di intervento per studenti con sospensione del giudizio deliberate in sede di scrutinio finale:

- modulo di studio individuale assegnato sulla base delle carenze registrate,
- corsi di recupero da attuarsi per gruppi di studenti con carenze omogenee provenienti da una singola classe o da classi parallele e che non appaiono in grado, a giudizio del Consiglio di Classe, di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti.

Gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione frequentano corsi di Italiano L2 e partecipano ad attività volte all'integrazione.

Per il recupero, il sostegno, il potenziamento e la valorizzazione, vengono proposti i seguenti moduli:

- moduli di accoglienza, da svolgersi a settembre nelle classi prime
- moduli di riallineamento (per studenti in passaggio da altri istituti o da leFP a statale)
- moduli per il potenziamento disciplinare - moduli di lavoro individuale assistito (al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, con consulenza tramite sportello telematico)
- moduli di potenziamento e di valorizzazione in area professionale

Gli interventi vengono introdotti in modo graduale. I Consigli di Classe in piena autonomia mettono in atto prioritariamente le iniziative in orario curricolare. Per gli interventi che comportano un onere finanziario, i corsi di recupero vengono assegnati sulla base del numero di insufficienze. L'organizzazione degli interventi di recupero è affidata alla collaboratrice del Dirigente scolastico. Poiché le iniziative di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF della scuola e accompagnano il percorso formativo per l'intera durata dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti conferma per il triennio 2022-2025 la seguente scansione:



1° periodo	2 settimane	Set	Cl 1: moduli di accoglienza Cl2-5: moduli di riallineamento curricolari e/o extracurricolari (per nuovi ingressi)/potenziamento per il resto della classe	1° quadrimestre
2° periodo	14 settimane	Ott-Gen	attività didattica ordinaria, con recupero in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato	
3° periodo	2 settimane	Feb	Pausa didattica	2° quadrimestre
4° periodo	13 settimane	Feb -Mag	attività didattica ordinaria, con recupero in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato	
5° periodo	2 settimane prima della fine dell'anno scolastico	Mag - Giu	recupero curricolare / potenziamento	

Le risorse, in termini di personale, per lo svolgimento delle attività sopra descritte provengono dall'organico dell'autonomia, tenuto conto del RAV e del PDM.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e Cittadinanza**

Conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:



1. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 2. concetto di legalità , rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (scuola, sport, associazioni, ecc) conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile**

Costruire ambienti di vita, di città, e scelte di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Le tematiche collegate sono:

1. Salvaguardia dell'ambiente
2. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

creare percorsi e progetti che permettono ai ragazzi di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, pertanto la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

1. rischi e insidie dell'ambiente
2. identità digitale / web reputation / cittadinanza



3. educazione al digitale (media literacy).

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Essere in grado di partecipare criticamente al dibattito culturale.

Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Saper prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saper comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione



individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



· TIC

○ **Educazione alla cittadinanza culturale e sostenibilità ambientale**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile .

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali



- Discipline grafiche
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

○ **Educazione alla cittadinanza digitale**

Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva

Conoscere i propri diritti e i propri doveri nella rete.

Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sè e degli altri

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia e geografia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il primo biennio sia dei percorsi IT che IP è coerente con la curvatura didattica del corrispondente triennio di indirizzo.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel percorso IT TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica), a partire dalla classe terza è stato inserito lo studio di una seconda lingua straniera (tedesco) per due ore settimanali.

Nel percorso IT Grafica e Comunicazione nelle classi quarte e quinte è in attuazione una modifica della distribuzione delle ore disciplinari dell'area professione per meglio rispondere alle esigenze del territorio

Insegnamenti opzionali

Nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^] dei percorsi IP (nuovo ordinamento) è offerta settimanalmente un'ora di inglese aggiuntiva per potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti.

Viaggi d'Istruzione, visite guidate e stage linguistici

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici sono da considerarsi parte integrante della programmazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, finalizzati alla migliore conoscenza del patrimonio artistico e ambientale, delle strutture produttive, delle



istituzioni pubbliche in Italia e in Europa. Tali attività, inserite nel curriculum, rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, anche in un'ottica europea

Istruzione Domiciliare

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) avviene quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni per garantire almeno i 30 giorni di assenza.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- a) Modulare l'intervento dell'I.D. in relazione al percorso della classe di appartenenza;
- b) Garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe individuando le strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) Promuovere per lo studente interessato situazioni di agio e motivazione al lavoro scolastico.
- d) Garantire la prosecuzione delle attività quotidiane seppure in un contesto differente.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

L'alternanza Scuola Lavoro, già praticata in passato nell'Istituto, ha carattere di obbligatorietà con il DL. 107/2015. La legge di Bilancio del 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi in "Percorsi per le Competenze Territoriali e l'Orientamento" (PCTO). In questo cambiamento l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti. Con i PCTO si contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere. Le classi coinvolte nel progetto sono le terze, le quarte e le quinte dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale oltre alle classi seconde terze e quarte del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (queste ultime svolgono Alternanza Scuola Lavoro). Le ore di attività minime previste, vengono suddivise nel corso degli anni, tenendo in considerazione le esigenze della didattica e di altre attività scolastiche che si realizzano in Istituto.

Oltre alle necessità scolastiche, la calendarizzazione delle attività viene compiuta rispettando i bisogni del territorio, le necessità delle aziende e i loro carichi di lavoro.

Per la realizzazione del progetto, in ogni classe vengono nominati dei tutor che sono solitamente docenti delle discipline tecnico/professionali con apposita formazione. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

In alcuni indirizzi, parte delle ore di tirocinio in azienda possono essere sostituite da attività di Project Work o di Impresa Formativa Simulata, realizzate con la collaborazione e il tutoraggio delle aziende del territorio, in affiancamento ai docenti del Consiglio di Classe, da esperti del mondo del lavoro per la realizzazione delle diverse attività previste. Ciò permette agli studenti l'acquisizione di competenze trasversali o personali (indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill) oltre al rafforzamento delle competenze di carattere tecnico. Il contatto con professionisti e il tutor aziendale favorisce la formazione di una cultura d'impresa. Nella co-progettazione dei PCTO il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) riveste un ruolo fondamentale per l'apertura della scuola all'esterno in quanto permette di rispondere meglio alle sfide dell'innovazione, svolgendo un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo. Inoltre svolge una funzione consultiva e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo. Oltre che da alcune figure dell'istituto che seguono progetti che implicano contatti con il territorio, il CTS è composto da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Due dei momenti più importanti nel progetto PCTO sono quelli relativi alla valutazione e alla certificazione.

- La valutazione del percorso è finalizzata all'accertamento di processo (osservazione degli atteggiamenti e comportamenti dello studente) e di risultato (competenze sviluppate). Il tutor aziendale fornisce al tutor scolastico ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il giudizio del percorso del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

- La Certificazione testimonia la valenza formativa del percorso, facilita la mobilità, sostiene l'occupabilità, promuove l'auto-valutazione/l'auto-orientamento e rende trasparente la qualità dell'offerta formativa. Il tutor scolastico, elabora e compila la certificazione del percorso in tirocinio, inserendo: i dati anagrafici del destinatario, i dati dell'istituto scolastico, le competenze acquisite, i dati relativi ai contesti di lavoro in cui il tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze.

Il curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato al superamento dell'Esame di Stato, riporta la certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso di studi e rappresenta l'atto conclusivo del processo di valutazione.

● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA RISCHIO ELEVATO PER STUDENTI IN TIROCINIO EQUIPARATI AI LAVORATORI

In tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, l'articolo 2, comma 1, lettera a) del



decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 stabilisce l'equiparazione allo status di lavoratori per gli studenti che fanno uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici e apparecchiature fornite di videoterminali durante le normali attività didattiche. Detta equiparazione si estende, secondo la norma, agli studenti beneficiari delle iniziative promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Acquisendo lo status di lavoratori, gli studenti sono soggetti agli adempimenti previsti in materia di salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, che si traducono in:

1. formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
2. sorveglianza sanitaria;
3. dotazione di dispositivi di protezione individuali (a cura della struttura ospitante).

In merito al primo punto, al fine di ridurre gli oneri a carico della struttura ospitante nell'erogazione della formazione di cui all'articolo 37 del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 e s.m.i., l'istituto predispone un percorso formativo che si articola in due fasi:

- Formazione generale e rischio basso (4+4 ore) erogato mediante la piattaforma asincrona online SAFETY LEARNING (realizzata dalla collaborazione tra USR Lombardia e ATS Insubria di Pavia e messa a disposizione agli istituti scolastici dall'ITIS "G. Cardano" di Pavia) con presenza di tutor facilitatori e verifica finale;
- Formazione specifica rischio alto (8 ore aggiuntive) prima dell'ingresso nella eventuale struttura ospitante, con relatore in presenza o FAD sincrona in possesso del requisito di formatore qualificato in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.l. 6/3/2013) con verifica finale dell'apprendimento.

Con riferimento alla necessità che la formazione sia erogata in relazione agli effettivi livelli e tipologie di rischio, "qualora i compiti affidati ad un lavoratore in PCTO lo esponga di fatto, a rischi diversi ed ulteriori, rispetto a quelli che siano già stati oggetto di valutazione e di conseguente formazione, sarà necessaria una correlata formazione integrativa" erogata dall'azienda ospitante, come previsto dalla normativa vigente e specificato nella convenzione sottoscritta tra scuola ed azienda.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Formatore qualificato in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.L. 6/3/2013)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Test finale erogato al termine delle seguenti attività:

- Formazione generale 4h
- Formazione specifica rischio basso 4h
- Formazione specifica integrazione rischio alto 8h

Il test si intende superato con il 70% di risposte corrette alle domande contenute nei test di verifica dell'apprendimento .



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PLACEMENT

In Istituto è attivo il progetto Placement per avvicinare i giovani al mondo del lavoro. Si tratta di un servizio di raccolta dati, relativi agli studenti in uscita dai corsi presenti in Istituto (classi 3IFP-4IFP-5IP- 5IT), tale da costituire un database a cui potranno far riferimento le imprese interessate ad iniziare una collaborazione lavorativa. Pertanto, gli studenti che forniranno le informazioni richieste potranno vedere ampliata la possibilità di essere conosciuti ed eventualmente contattati dalle aziende. Inoltre, il monitoraggio del matching studenti/aziende consentirà un'attività di follow-up degli esiti occupazionali dopo il conseguimento del titolo. A supporto delle attività di Placement, dall'a.s. 20/21 l'Istituto ha aderito alle attività proposte da AlmaDiploma che ha, tra i diversi scopi, quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento, coinvolgendo gli alunni a partire dalle classi IV (IT e IP). L'Istituto, raggiungendo il tasso minimo di compilazione del questionario AlmaOrièntati(75%), avrà a disposizione, all'inizio dell'anno scolastico successivo, il Profilo Orientativo di Istituto e l'elenco delle intenzioni post-diploma espresse dai propri alunni che permetterà alla scuola di pianificare preventivamente tutte le attività di orientamento. Il progetto AlmaDiploma si basa su tre strumenti da utilizzare on-line: La Mia Scelta & AlmaOrièntati, il Questionario AlmaDiploma e sull'inserimento nel portale del Curriculum Vitae per consentire alle aziende di utilizzare la Piattaforma dei Servizi per l'Intermediazione così da facilitare il rapporto fra domanda e offerta di lavoro. Con la piattaforma predisposta da AlmaDiploma, la scuola può rendere pubblici i curricula dei propri studenti e diplomati (per 1 anno dalla conclusione degli studi), garantendo agli studenti il rispetto della privacy. È a carico dell'Istituto gestire i contatti con le singole aziende del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

- Progetto Placement: matching studente/azienda in base alle offerte/richieste di lavoro; - Progetto AlmaDiploma: riflettere sulla scelta postdiploma e valutare la loro esperienza scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● PROGETTO BENESSERE STUDENTI

Il progetto Benessere studenti si articola su due livelli di azione: da una parte fornisce ai giovani strumenti adeguati a tutelare la loro salute psicofisica (Educazione alla Salute); dall'altra propone attività volte a favorirne la creatività e a svilupparne le capacità espressive. Queste due aree di intervento hanno la finalità di creare un clima sereno e collaborativo improntato alla costruzione di relazioni aperte e distese; un ambiente favorevole ad una proficua collaborazione fra alunni, docenti e famiglie. L'Educazione alla Salute si propone di fornire ai nostri ragazzi strumenti informativi finalizzati ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e/o psichica; ha inoltre l'obiettivo di individuare eventuali situazioni di disagio e si propone di attivare percorsi personalizzati di recupero. Gli argomenti trattati riguardano l'educazione stradale, l'educazione al lavoro, l'uso e l'abuso di sostanze legali e/o illegali, l'educazione alla legalità e all'importanza del rispetto delle regole, l'educazione all'affettività e alla sessualità, la prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili, l'educazione alla solidarietà sociale e al volontariato. In merito alla lettura e prevenzione del disagio la scuola ha attivato uno Spazio d'ascolto psicosociopedagogico con la presenza di una psicologa. La realizzazione dello Spazio Ascolto nasce dalla valutazione che l'adolescenza è una fase/periodo della vita in cui si attivano diversi processi di crescita e di sviluppo e che in particolare proprio i ragazzi in questa fascia d'età si ritrovano a confrontarsi con problematiche relative all'affettività, alla sessualità, alle relazioni interpersonali, infatti è proprio in questo periodo che si rende pressante l'esigenza di trovare un proprio modo di essere e agire, protettivo, coerente, continuo. Il servizio è attivo per gli studenti, e i genitori e docenti, vi si accede attraverso prenotazione. I colloqui sono riservati e non vengono fornite notizie sugli studenti che frequentano tale spazio. Inoltre operano all'interno dell'istituto educatori che supportano il lavoro dei Consigli di Classe nella gestione di eventuali problematiche relazionali. Al fine di stimolarne la creatività e l'espressività, gli studenti sono guidati nella realizzazione di attività musicali, teatrali, sportive in cui ciascuno può sviluppare pienamente la propria personalità ed imparare ad interagire in modo costruttivo con compagni, insegnanti e operatori, maturando in tal modo competenze in chiave di cittadinanza fondamentali per la propria realizzazione umana e professionale. In linea con quanto previsto dal D.lgs n. 60 del 13/04/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", l'istituto per tradizione stimola la creatività degli studenti organizzando da otto anni un evento musicale, il festival di San Ripa, che dall'A.S. 2016-17 ha mutato il nome in "LeoRipa's got talent" e si è aperto alla partecipazione di ragazzi che desiderano esprimersi in qualsiasi forma artistica o creativa: canto, musica, disegno, danza,



recitazione, instant fashion.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +

Risultati attesi

- Diffondere la cultura della salute e del benessere per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico per tutti i soggetti che lo frequentano ed in esso operano quotidianamente: docenti, alunni e famiglie
- Promuovere per gli studenti situazioni di agio e motivazione, che si traducano in comportamenti consapevoli e responsabili
- Fornire agli alunni corrette informazioni finalizzate ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e psichica
- Consentire un dialogo in cui gli studenti possano confrontarsi ed interagire su problematiche riguardanti affettività, sessualità, legalità, alimentazione, sicurezza stradale, relazioni interpersonali, stili di vita positivi
- Fornire ai discenti interlocutori esperti, sia essi docenti e non, con i quali costruire un sereno rapporto di fiducia, che li metta in grado di affrontare un equilibrato e sano processo di crescita
- Promuovere negli



alunni azioni che consentano la crescita e l'assunzione di responsabilità sia in ambito strettamente scolastico sia nella vita in generale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

Il progetto di Educazione alla Legalità & Cittadinanza si pone come obiettivo prioritario la formazione del futuro cittadino globale che, con responsabilità e consapevolezza, influirà sui fenomeni sociali, culturali ed economici, nel rispetto delle regole, dei valori civili e della Democrazia. Perciò il nostro Istituto, legittimato dal compito educativo affidatogli dalla Costituzione e in un'ottica di reale prevenzione, promuove azioni di contrasto ad un impoverimento sociale e culturale delle nuove generazioni e di sensibilizzazione alla Solidarietà Umana, alla Convivenza Civile e Democratica, alla Pari Opportunità e alla Pace. 46 L'attività educativa si propone, quindi, di sviluppare nei giovani la coscienza civica e la convinzione che il rispetto delle regole e della persona è un valore aggiunto, un'opportunità in più per dare un giusto senso al futuro di ogni individuo. L'Educazione alla Legalità & Cittadinanza pone al centro la persona e, attraverso percorsi di studio interdisciplinari di prevenzione e di sensibilizzazione,



guida i giovani, titolari di diritti e di doveri, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Il dialogo formativo tratta tematiche di legalità economica, di educazione stradale, di giustizia e di corresponsabilità, di bullismo e di cyber bullismo e qualsivoglia fenomeno sociale significativo e/o pericoloso del nostro tempo. Il progetto prevede inoltre attività volte alla sensibilizzazione dei giovani rispetto ai problemi connessi all'inquinamento e allo sfruttamento indiscriminato delle risorse ambientali, finalizzate della diffusione di una mentalità ecologista che sappia comprendere e attuare le politiche comunitarie in tema di sviluppo sostenibile dettate dall'Agenda 2030. Secondo quanto stabilito dalla normativa l'IIS Da Vinci-Ripamonti individua una figura di referente per bullismo e cyberbullismo che coordini le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio. Le suddette azioni sono volte alla formazione e alla sensibilizzazione del personale docente, degli alunni e dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Educare alla solidarietà e alla tolleranza - Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità - Sviluppare il senso critico e la capacità di analisi degli eventi storici e dei fenomeni sociali - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto ad ogni forma di illegalità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

L'IIS Da Vinci-Ripamonti favorisce l'inserimento di alunni provenienti da diverse realtà culturali nell'ottica di una didattica che favorisca l'integrazione e la creazione di ambiente di apprendimento sereno e collaborativo. Per ciascun alunno che presenti fragilità legate a difficoltà di integrazione a vario livello (linguistico, sociale) i singoli CdC realizzano dei Piani Didattici Personalizzati che tengano conto delle suddette difficoltà per raggiungere obiettivi fondamentali in chiave di cittadinanza e integrazione sociale. All'inizio di ogni anno scolastico vengono organizzati percorsi di prima alfabetizzazione per gli alunni NAI e per quelli che, pur essendo in Italia da più anni, mostrano ancora delle debolezze nell'uso dell'Italiano come lingua veicolare. I percorsi sono flessibili e si adeguano alle esigenze formative degli studenti; prevedono l'affiancamento in classe e ore extracurricolari, per cui vengono utilizzate le risorse interne all'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle



classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

- Favorire l'accoglienza facilitando l'ingresso di ragazzi con conoscenza scarsa o nulla della lingua italiana - sostenere i giovani stranieri nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico, favorendo un clima di implementazione con particolare attenzione alle relazioni, con lo scopo di prevenire e/o rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione - potenziare le competenze nell'Italiano quale lingua di studio - potenziare, attraverso strategie comunicative rivolte a docenti e alunni, l'azione interculturale necessaria alla crescita e all'adeguamento socio-ambientale con azioni finalizzate alle specifiche esigenze dell'Istituto - promuovere l'incontro tra culture diverse - promuovere l'insegnamento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e di studio, individuando modalità d'intervento in orario adeguato all'attività di classe per l'insegnamento dell'italiano L2 - orientare lo studente per l'inserimento nella nuova realtà scolastica e sociale in genere

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO

La continuità educativa favorisce la crescita dello studente nei momenti di passaggio da un ciclo all'altro dell'istruzione. In questa ottica l'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto, in quanto è necessaria l'acquisizione di una buona



consapevolezza da parte degli studenti delle proprie potenzialità ed attitudini, una conoscenza dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Le azioni di orientamento sono quindi articolate su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata: Orientamento in itinere: - Orientamento in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale, favorire il successo formativo, contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica. E orientare gli studenti delle classi, quarte quinte IT,IP e quarte e terze (leFP) sugli eventuali percorsi universitari e post-



diplomi e/o inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Comm. Orientamento, Agenzie per il lavoro ,CAMCOM, enti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Officina autoriparazione
	Moda-Confezione
	Saldatura
	Termoidraulica
	Pneumatica
	Tecnologico
	Audio-video
	Grafica digitale



	Logistica
	Stampa digitale
	Sperimentazioni (H)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Lo scopo del progetto Internazionalizzazione è quello di offrire al nostro istituto esperienze di dimensione europea dell'educazione. Le finalità previste sono: A) Arricchire e potenziare la formazione dei nostri alunni sia in ambito di sviluppo delle competenze professionali che trasversali attraverso la mobilità e lo scambio di buone pratiche B) Coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto in esperienze di scambi e di accoglienza C) Valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché le competenze siano più rispondenti al mondo del lavoro D) Consolidare le strutture comunicative in lingua straniera e la crescita personale degli alunni, che si sviluppa attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani Le attività previste sono le seguenti: A) Organizzazione ed esecuzione di corsi di certificazioni di livello Inglese B1 e B2 , di Tedesco base e Zertifikat A2 per tutti gli alunni dell'istituto B) Organizzazione ed esecuzione di uno stage linguistico in un paese di lingua anglofona di una settimana circa per tutti gli alunni dell'istituto C) Incontri di organizzazione delle attività di CLIL nelle classi finali dei corsi del Tecnico Statale. E) Organizzazione di uno scambio linguistico utilizzando piattaforma E-twinning A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani C) Potenziare le competenze professionali e imprenditoriali degli alunni, l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria ee della sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani C) Potenziare le competenze professionali e imprenditoriali degli alunni, l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria e della sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Formatori interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

● CORSI DI POTENZIAMENTO CURRICULARI RIVOLTI AGLI ALUNNI ECCELLENTI

Durante la pausa didattica che viene effettuata nelle due settimane successive allo scrutinio del primo quadrimestre, gli alunni eccellenti seguono corsi di potenziamento di area d'indirizzo. Vengono attivati percorsi, rivolti ai seguenti indirizzi: - IT Grafica e Comunicazione - IT Logistica - IP Manutenzione e assistenza tecnica - IP Servizi culturali e dello spettacolo -IP made in Italy Grafico e Moda Ogni anno vengono progettati percorsi di approfondimento diversi, in modo tale che gli studenti possano approfondire tematiche differenti. Inoltre a tutti gli alunni eccellenti viene proposto un approfondimento di Educazione Fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività mirano al potenziamento di competenze disciplinari, specifiche di ogni indirizzo, e a quelle organizzative e relazionali di ogni alunno

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Officina autoriparazione
	Moda-Confezione
	Audio-video
	Grafica digitale



Stampa digitale

● ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona. Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti. Le attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio offerte sono le seguenti: • Corsi specialistici tenuti da esperti esterni e/o interni dei diversi indirizzi (area meccanica, grafica, logistica, moda, servizi culturali e dello spettacolo) • Percorsi di PCTO • Certificazioni (linguistiche, IC DL) • Progetto "Co-Making Lab" - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale



Priorità

Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

Traguardo

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare l'uso degli ambienti didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Priorità

Potenziare le competenze professionali

Traguardo

Incrementare le ore di laboratorio professionalizzante Incrementare le attività di PCTO

Risultati attesi

Specifiche di ogni corso attivato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Fotografico



Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale
Officina autoriparazione
Moda-Confezione
Saldatura
Termoidraulica
Pneumatica
Audio-video
Grafica digitale
Logistica

Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link: I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:

[progetti di potenziamento in corso](#)

● COMAKING LAB - LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITÀ

Nell'ambito del PNSD, l'Istituto, capofila di una Rete di scuola della provincia di Como, è stato ammesso al finanziamento per la realizzazione del "Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità" di Como. Il laboratorio, dal nome, Co-making Lab, è allocato in uno spazio di circa 300 mq, adiacente alla sede dell'IIS "Da Vinci - Ripamonti" di proprietà della Fondazione Ripamonti. Inoltre sono utilizzati il laboratorio Fab Lab di Enfapi (Lurate Caccivio) per la prototipazione dei prodotti, aziende del territorio (Clerici Tessuto spa, Comofil, Ambrogio Pessina srl, Fortex, T.O.T



srl, Orefice, Tintoria Filati Portichetto) per la tinture di filati, tessuti e per il loro finissaggio, il laboratorio di tessitura dell'IIS "Paolo Carcano". Co-Making Lab si propone infatti come una "fabbrica integrata" in grado di riprodurre il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto, settore strategico del made in Italy. Mission del laboratorio è favorire il rapporto con il mondo del lavoro e contrastare fenomeni di dispersione scolastica. A questo scopo Co-Making Lab vuole diventare un luogo d'incontro per la sperimentazione pratica dell'innovazione tecnica e tecnologica del territorio, con l'obiettivo di stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando innovazione, istruzione e inclusione. Le attività che si prevede vengano svolte, sono inerenti il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto: la tessitura, la tintura dei filati e dei tessuti, la modellistica e la confezione di prodotti tessili, la realizzazione del packaging dei prodotti, il marketing e la comunicazione per le imprese tessili, la gestione amministrativo/contabile e la gestione logistica, fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio postvendita. Al fine di favorire il rapporto con il mondo del lavoro, vengono attivati moduli didattici progettati congiuntamente con gli esperti delle aziende dei settori coinvolti. Le attività sono poi implementate nelle diverse "cellule" della Fabbrica integrata con una metodologia di tipo learning by doing, che prevede attività di tutoring in practice, sia in forma di peer review, cioè di osservazione reciproca tra pari, sia in forma di job shadowing o con altre modalità di tirocinio operativo. Pertanto sono implementati i seguenti laboratori specifici: laboratorio di confezione/modellistica, laboratorio di tessitura, stampa tessuto e controllo qualità, laboratorio per la progettazione e realizzazione del packaging, aula 3.0 per la gestione contabile-amministrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

Traguardo

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare l'uso degli ambienti didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Priorità

Potenziare le competenze professionali

Traguardo

Incrementare le ore di laboratorio professionalizzante Incrementare le attività di



PCTO

Risultati attesi

Sviluppo degli obiettivi formativi e delle competenze previste dal PECUP di ogni percorso presente in Istituto

Risorse professionali	sia interne che esterne
-----------------------	-------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Moda-Confezione
	Grafica digitale

Approfondimento

Il progetto è reperibile sul sito dell'istituto al seguente link: il progetto è reperibile sul sito dell'istituto al seguente link:

[CoMakinng Lab - Laboratorio territoriale per l'occupabilità](#)

● ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI NELLE COMPETENZE DI BASE E NELLE COMPETENZE D'INDIRIZZO

Le attività mirano al recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze di base, allo scopo di favorire l'inclusione scolastica. Le aree coinvolte in corsi in orario curriculare e/o extracurriculare riguardano: - area dei linguaggi, corsi di lingua inglese e tedesco finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di vario livello - area scientifico matematica, con



la partecipazione alle Olimpiadi della matematica e corsi per ICDL - area educazione fisica, con le attività previste dal Centro sportivo scolastico -area d'indirizzo, corsi specialistici e attività di tirocinio in azienda Per gli allievi con sospensione di giudizio vengono organizzati moduli di recupero in presenza e/o a distanza. I corsi di recupero a seconda delle necessità vengono erogati anche in DAD sia in modalità sincrona che asincrona

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

Traguardo

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare l'uso degli ambienti didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Risultati attesi

Le attività sono finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) individuati strategici per l'istituto.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:

[progetti di potenziamento in corso](#)

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE NEI PERCORSI IP (NUOVO ORDINAMENTO)

Nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^] dei percorsi IP del nuovo ordinamento viene proposta come attività di ampliamento dell'offerta formativa un'ora di inglese per sviluppare le competenze in lingua inglese degli studenti e migliorarne in questo modo l'occupabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.



Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +

Risultati attesi

Si fa riferimento al QCER livello B1 e B2

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto ha le seguenti finalità, previste nella mission dell'istituto: • il successo formativo di tutti gli alunni • la lotta alla dispersione scolastica • l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale • l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente A tale scopo vengono organizzate le seguenti attività: torneo di



calcio a cinque, corsa campestre, atletica leggera, inoltre gli studenti verranno preparati per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

1. Sensibilizzare e coinvolgere il maggior numero degli alunni alla pratica sportiva 2. scegliere l'opportuna specialità in base alle proprie potenzialità o interesse 3. sviluppare le capacità organizzative di ogni singolo studente



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA APERTA

La sede dell'istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 17:00, oltre che per lo svolgimento dei corsi extracurricolari, per dare la possibilità agli studenti di svolgere attività ludiche/sportive in una logica di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

a. Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. b. Migliorare gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. c. Mantenere il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Diminuzione della dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ERASMUS+



La commissione Erasmus presenta progetti, valutati dalla commissione europea, finalizzati alla realizzazione delle priorità e obiettivi del RAV. Inoltre, alla luce della vision e della mission dell'istituto, agisce trasversalmente in tutti gli ambiti scolastici per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale

Priorità

Rafforzare la cittadinanza attiva europea

Traguardo

Potenziare le attività di mobilità Erasmus +

Risultati attesi

Far parte dello spazio europeo dell'Istruzione e mettere a sistema la dimensione internazionale. A. Accrescere le competenze chiave europee degli studenti per "la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva". B. Coinvolgere sempre più studenti in una esperienza all'estero per scambi, studio, accoglienza e PCTO. C. Accrescere le competenze in lingua inglese e nelle altre lingue e culture europee di tutto il personale docente e non docente per un maggiore coinvolgimento, una maggiore partecipazione attiva e una maggiore progettualità. D. Aumentare la professionalità dei docenti. E. Aumentare le collaborazioni con nuovi Paesi Europei per offrire una più ampia offerta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Officina autoriparazione

Moda-Confezione

Audio-video

Grafica digitale

Stampa digitale

Sperimentazioni (H)

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Cittadini consapevoli e attivi - Centri di Promozione della Protezione Civile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Favorire l'interazione tra il mondo della scuola e quello della Protezione Civile al fine di promuovere l'adozione di comportamenti consapevoli e misure di auto-protezione da parte dei cittadini; avvicinare i giovani al mondo del volontariato attraverso i concetti di solidarietà e cittadinanza attiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Corso di formazione per docenti; incontri dedicati ai rischi del nostro territorio e alla cultura della Protezione civile con i formatori di Protezione civile rivolti alle classi; formazione degli studenti come volontari di Protezione civile; progettazione e realizzazione di materiale di comunicazione rivolto alla cittadinanza



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi Regione Lombardia

● Progetto SCE.NA.RIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Favorire l'interesse delle studentesse e degli studenti verso le discipline scientifiche.

-migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche

-acquisire i mezzi per osservare un territorio, identificarne le vulnerabilità, ipotizzarne le evoluzioni, studiarne i rimedi e constatarne gli effetti

-acquisire agli alunni la consapevolezza di come i danni materiali, ma soprattutto umani, sarebbero, spesso, facilmente evitabili con la politica della prevenzione

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti sono coinvolti nella conoscenza e nell'uso di carte tecniche regionali (CTR 1:10.000) e di siti web per comprendere come, ancora oggi, il lavoro di conoscenza e difesa del

territorio si basi sulla coesistenza di tecniche consolidate e altre che guardino al futuro (grazie anche all'utilizzo di dati e immagini fornite dall'Agenzia Spaziale Europea (Frascati) per inquadrare al meglio i

metodi di studio della terra).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Regione Lombardia

● Realizzazione di una casa domotica ecosostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

- realizzare un laboratorio green come ambiente di apprendimento

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un laboratorio green che simuli una casa domotica ecosostenibile

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo FESR

● Educazione Ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

Sviluppare una maggiore sensibilità in relazione ai temi ambientali

Diminuzione della dispersione scolastica



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di prodotti grafici destinati alla sensibilizzazione ambientale

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente la sede centrale di via Belvedere 18 e le succursali dell'istituto sono dotate di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Il nostro unico ISP di riferimento è RETE Tel ITALIA linea internet vdsl business.

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio della rete interna è in rame sia in sede centrale che nelle succursali. Nella sola sede centrale, da qualche mese, nella centralina interna, è stata installata una borchia per l'attacco diretto con la fibra ottica. Si prevede un imminente progresso dello standard di qualità, in termini di velocità di trasferimento/ricezione dei dati, in quanto è di prossima attuazione il cablaggio delle dorsali interne in fibra ottica completamente finanziato con il progetto europeo "13.1.1a-fesrpon-lo-2021 cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e l'installazione di nuovi router a fibra ottica.

Titolo attività: Wifi studenti
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

La presenza di una rete wifi dedicata denominata "Studenti" nell'Istituto garantisce a tutti gli studenti l'accesso libero a Internet durante la permanenza a scuola.

Titolo attività: Aule Potenziate
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti nel corso di questi anni molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON Digital Board che ha permesso di arricchire ulteriormente la dotazione dei monitor touch screen collegati in rete presenti nelle nostre aule. Con questi ultimi finanziamenti sono stati acquistati e sono già in funzione i seguenti Monitor:

- Sede centrale: 15 monitor da 65', 5 monitor da 86', 2 monitor da 75'
- Succursale via Magenta: 1 monitor da 75', 6 monitor da 65'
- Succursale via Scalabrini: 3 monitor da 65'
- Succursale di Albate: 2 monitor da 65'

Sono altresì presenti nei vari plessi carrelli di ricarica che ospitano 20/22 notebook Acer.

Ulteriori 11 laboratori mobili e 3 monitor digitali interattivi da 65' saranno adottati nella scuola grazie ai finanziamenti del Piano Scuola 4.0 Framework1 - Next Generation Classrooms. I laboratori mobili, ovvero carrelli di ricarica contenenti postazioni portatili, e-book reader e visori VR a disposizione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

tutta la scuola, trasformeranno le aule tradizionali in spazi multimediali. L'ecosistema di dispositivi hardware e software presente nelle aule potenziate potrà all'occorrenza accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, aumentata tecnologicamente e in coerenza con le metodologie di didattica attiva e i bisogni degli studenti.

Titolo attività: Segreteria Digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione delle attività di segreteria avviene, da tempo, su piattaforma Axios. Dall'anno scolastico 2004 fino all'anno scolastico 2020 la gestione del DB e degli applicativi, così come la memorizzazione di tutti i dati, avveniva su server locale. Dall'anno scolastico 2021 la memorizzazione dei dati e la gestione di quasi tutti gli applicativi è stata trasferita sul cloud.

Titolo attività: Registro Elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Registro Elettronico, accessibile mediante link diretto dal nostro sito web o dal sito ufficiale dello stesso fornitore, rappresenta lo strumento unico per la valutazione degli alunni e per la comunicazione scuola-famiglia, compresa la distribuzione dei documenti di valutazione. Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza profondamente i processi interni alla scuola. È uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli. La scuola adotta il servizio di registro elettronico su piattaforma



Ambito 1. Strumenti

Attività

Cloud di Axios Italia.

Titolo attività: Sito Web della Scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.davinciripamonti.edu.it dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto. Nel corso del corrente anno scolastico è stata attuata una sua riprogettazione.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La transizione verso il digitale della scuola prevede un solido investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perchè ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La nostra scuola ha



Ambito 1. Strumenti

Attività

promosso pertanto la politica del cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Libri nelle Aule
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche promuoverne nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione delle competenze. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, Framework1 - Next Generation Classrooms, è stato previsto di aggiungere nelle aule librerie cartacee e digitali. Le librerie conterranno volumi cartacei già presenti nella biblioteca dell'istituto riguardanti le aree di indirizzo e saranno accompagnate da sedute comode per creare angoli di lettura e studio. Saranno inoltre implementati lettori di e-book, presenti nei carelli mobili di futura adozione, al fine di consentire la fruizione di contenuti anche in formato digitale.

Titolo attività: Libri e Contenuti Digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale. Nella nostra scuola, i docenti, tramite la piattaforma di Istituto Google Workspace, condividono con i propri studenti materiale digitale autoprodotta che va ad integrare ed approfondire, ed in alcuni casi a sostituire, l'adozione di libri di testo. Tutte le discipline, inoltre, adottano libri di testo che presentano anche l'edizione digitale oltre che quella cartacea.

Titolo attività: Condivisione delle Esperienze Innovative
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La definizione delle competenze digitali non può rimanere ancorata solo a indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle tradizionali occasioni di formazione, è fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

abbassando la soglia d'ingresso su temi estranei al suo background. A tal proposito, la scuola si propone di promuovere la condivisione di materiale didattico digitale innovativo creando un apposito spazio condiviso online sul sito della scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PREMESSA NORMATIVA - Il profilo dell'animatore digitale

Dal 2015 ogni scuola italiana può contare sul supporto di un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. L'animatore digitale si è formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Per il Ministero dell'istruzione si tratta di una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, ha sviluppato e continua a sviluppare progettualità su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI - CORI00901T

LUIGI RIPAMONTI - COTF00901P

Criteria di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove strutturate, semistrutturate e prove di simulazione finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove scritte, grafiche, pratiche e orali vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico.

Allegato:

Criteria_di_Valutazione.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciò che attiene alla valutazione del percorso di Educazione Civica si fa riferimento alle



disposizioni in merito contenute nelle Linee guida emanate dal Ministero, lasciando ad ogni Consiglio di classe l'individuazione in concreto della modalità che si ritiene di adottare in conformità alle attività che verranno proposte.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La tabella dei criteri per l'assegnazione del voto di condotta è visualizzabile in allegato

Allegato:

TABELLA_CRITERI_voto_condotta_rev_1 (3).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Classi IP e IT:

- Ammissione classi successive alla prima: voto di comportamento ≥ 6 e votazione ciascuna disciplina ≥ 6
- Sospensione giudizio (esclusa la prima IP per la quale vale la Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019): 2 insufficienze gravi oppure 2 insufficienze non gravi e 1 grave (grave ≤ 4)
- Non ammissione alla classe successiva: 2 insufficienze gravi e 1 non grave (non grave = 5)
- Ammissione all'esame di Stato: votazione ≥ 6 in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento ≥ 6 , fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione < 6 in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Classi prime IP:

- Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019: - Valutazione intermedia degli apprendimenti nel biennio - Indicazioni per gli scrutini



Classi IeFP:

- Classi 1e : esiti raggiunti in due aree
- Classi 2e: esiti raggiunti in area professionale e almeno in un'altra area
- Classi 3e 4e (Ammissione esame): esiti raggiunti in tutte le aree

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'esame di Stato: voto di comportamento ≥ 6 e votazione in ciascuna disciplina o gruppo di discipline ≥ 6 "fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione < 6 in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto", come previsto dalla normativa vigente.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per assegnare il punteggio più alto all'interno della banda di oscillazione del credito scolastico definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei

parametri e delle modalità di seguito proposti:

voto di condotta $\geq 8/10$

1. la media dei voti: uguale o superiore allo 0,50
2. attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo e in modo apprezzabile:
 - Certificazioni linguistiche (conseguite nell'ambito della proposta del PTOF)
 - Partecipazione attiva agli organi collegiali
 - Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
3. La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell'Attività alternativa
4. Il credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art.1

DM 49/2000, solo se comportano un impegno significativo e continuativo, dimostrato da una documentazione

pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito):



- volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo
- sport agonistico;
- studio e pratica di uno strumento musicale;
- attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
- altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale)

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il

Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punteggio superiore della

fascia. La documentazione dovrà essere consegnata entro il 30 aprile



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità predisponendo un PEI secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere. Particolare attenzione viene posta alla costruzione del progetto di vita volto a promuovere non solo competenze didattiche ma anche autonomie sociali e personali.

Si punterà quindi sia sulle competenze specifiche legate al curriculum e alle life skills che migliorano percezione di autoefficacia, autostima e fiducia. I PEI vengono monitorati durante l'anno e se si rende necessario vengono apportati opportuni aggiustamenti.

Per gli alunni con certificazione DSA o altri Bisogni educativi speciali, il referente segnala gli studenti ai CDC, i quali prendono in esame la documentazione e redigono il PDP. Durante l'anno scolastico ne viene monitorata l'efficacia ed eventualmente vengono apportati gli opportuni correttivi.

Per gli alunni stranieri durante l'anno si tengono corsi di alfabetizzazione linguistica, i CDC redigono PDP e si realizzando percorsi su temi interculturali finalizzati a favorire l'inclusione

PUNTI DI DEBOLEZZA Una piccola percentuale di docenti non sviluppa all'interno della propria programmazione di percorsi che coinvolgano tutti gli alunni con BES e solo in pochi casi gli strumenti compensativi e dispensativi non hanno trovato puntuale attuazione. Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA Vengono realizzati interventi all'interno delle classi, utilizzando le figure degli insegnanti di potenziamento, per il migliorare le competenze di L2 e delle materie scientifiche. Per gli studenti NAI vengono svolte attività individuali per l'acquisizione della lingua italiana. Si realizzano interventi a supporto di alcuni studenti rischio da parte di educatori esterni e da insegnanti del potenziamento. Sono stati messi in atto percorsi di Open school per favorire il peer tutoring.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel mese di settembre il Consiglio di Classe al fine di predisporre il PEI : - prende in esame la documentazione presentata dalla famiglia (Diagnosi funzionale o profilo di funzionamento e ACCERTAMENTO COLLEGALE PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ALUNNO CON DISABILITA') - effettua l'osservazione dello studente; - effettua un'intervista guidata con lo studente, - sente la famiglia; - sente il neuropsichiatra; - sente se presenti servizi sociali e altre figure riabilitative Entro il mese di ottobre vengono convocati i GLO durante si delibera il PEI. Dopo il primo quadrimestre, tra febbraio e aprile, si svolgono i GLO intermedi, per verificare l'efficacia della programmazione ed apportare gli opportuni adattamenti. Al termine dell'anno scolastico, entro il mese di giugno, si riunisce il GLO finale durante il quale si valuta il percorso effettuato e si stabiliscono le risorse necessarie per il successivo anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO predispone e supervisiona il PEI. I componenti del GLO sono: - i docenti del Consiglio di



Classe; - lo Studente; - i genitori; - il neuropsichiatra; - Figure riabilitative se presenti; - Servizi sociali ed educatore se presenti.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

SERVIZI SOCIALI PROGETTO DI VITA

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono legati al tipo di percorso: A- SEGUE LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE E SI APPLICANO GLI STESSI CRITERI DI VALUTAZIONE – lo studente ha diritto agli strumenti compensativi, dispensativi e al supporto dell'insegnante di sostegno B – RISPETTO ALLE PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE SONO APPLICATE LE PERSONALIZZAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E AI CRITERI DI VALUTAZIONE Si specificano quali personalizzazioni vanno applicate agli obiettivi di questa disciplina, che possono comportare riduzioni e adattamenti ritenuti compatibili con la validità del percorso di studi previsto. Si può ipotizzare la dispensa da prestazioni non essenziali. Le prove di verifica somministrate possono essere identiche a quelle della classe o equipollenti. C – SEGUE UN PERCORSO DIFFERENZIATO – con verifiche non equipollenti. I percorsi A e B portano al rilascio di un regolare diploma. Con il percorso C si consegue l'attestato dei crediti formativi. La valutazione di sintesi è condizionata dalle opzioni definite per ciascuna materia: A - ordinario: in tutte o quasi le discipline è stata selezionata l'opzione A. B - personalizzato: per tutte le discipline è stata selezionata l'opzione A o B. C - differenziato: se anche per una sola disciplina è stata selezionata l'opzione C. Tutte le decisioni relative al tipo di percorso rientrano nella valutazione degli apprendimenti e sono di competenza del Consiglio di classe, non del GLO. I genitori possono opporsi al passaggio al



percorso differenziato proposto ma, se accettano, negli anni successivi solo il Consiglio di classe può decidere il ritorno a quello ordinario o personalizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di supportare le famiglie degli alunni e Orientare gli alunni ad operare scelte consapevoli sono possibili dei raccordi: dalla secondaria di I° grado alla secondaria di II° grado : incontri con alunno, genitori, insegnanti e le altre figure di rete dello studente e in base al funzionamento del ragazzo/a anche un avvicinamento di conoscenza all'ambiente scuola. Nel PEI si definisce come organizzare il percorso del PCTO nel modo più efficace possibile. La partecipazione degli studenti con disabilità è assicurata, ossia garantita. Il PCTO svolge un ruolo fondamentale per accompagnare lo studente nel processo di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa. L'esperienza in azienda è quella che meglio consente di raggiungere gli obiettivi di crescita alla base dell'esperienza del PCTO, ma in certe situazioni essa potrebbe essere di difficile realizzazione per questioni ambientali e o per particolari esigenze o difficoltà personali. Può essere equiparata a un'azienda anche una struttura lavorativa protetta o assistita, nel caso di studenti con percorso differenziato. In questo caso per la scelta dell'azienda si coinvolgono genitori, lo studente, il servizio sociale e la neuropsichiatria infantile.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica; — controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; — valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; — coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; — coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi o plessi dell'istituto; — presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; — determinazione del quadro orario di insegnamento annuale; — formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; — fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; — assistenza al direttore dei servizi generali e amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico finanziaria dell'istituto; — collaborazione nelle attività di orientamento;

4



	<p>— supporto nella gestione del sito web, proponendo in taluni casi anche programmi per l'introduzione di nuove tecnologie intese a ottenere un migliore rendimento dei servizi e una più idonea organizzazione del lavoro; — disposizioni per la sostituzione degli insegnanti assenti; — esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; — assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; — redazione di atti, rma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno; — relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; — gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e veri ca delle giusti cazioni degli studenti.</p>	
Funzione strumentale	Le funzioni gestiscono l'Orientamento, il PTOF e i BES.	3
Capodipartimento	Responsabili della programmazione didattica	12
Responsabile di plesso	Responsabili delle tre succursali	3
Animatore digitale	Responsabili della digitalizzazione della scuola e della promozione dell'uso delle tic nella didattica e per l'apprendimento.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore Educazione Civica	1
Coordinatore attività ASL	Coordinatore delle attività PCTO	1
Referente dei progetti, responsabile della qualità, responsabile della sicurezza	Responsabili del loro settore	3



Referente Placement, Referente Innovazione didattica e ambienti di apprendimento innovativi, Referente strumentazione per la didattica digitale integrata	Il referente Placement incoraggia e sostiene l'ingresso nel mondo del lavoro di studenti e diplomati, attraverso strumenti utili a supportare il momento di transizione Scuola-Lavoro. Il referente Referente Innovazione didattica e ambienti di apprendimento innovativi promuove la formazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, anche attraverso la realizzazione e l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Referente strumentazione per la didattica digitale integrata cura le procedure per l'acquisizione e per la distribuzione di tutti i mezzi atti a garantire la DDI	3
Referente ERASMUS	Referente progetti Erasmus	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in attività di recupero o potenziamento su piccoli gruppi classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in attività di recupero o potenziamento su piccoli gruppi classe.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A010 - DISCIPLINE
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

15

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A020 - FISICA Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A026 - MATEMATICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

11

A033 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
AERONAUTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

7

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A061 - TECNOLOGIE E
TECNICHE DELLE
COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A062 - TECNOLOGIE E
TECNICHE PER LA
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

7

A065 - TEORIA E TECNICA
DELLA COMUNICAZIONE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

47

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

14

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in
attività di recupero o potenziamento su piccoli
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

B030 - ADDETTO ALL'UFFICIO TECNICO	Gestione degli ambienti scolastici	1
---------------------------------------	------------------------------------	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

– Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; – Cura l'organizzazione della Segreteria; – Redige gli atti di ragioneria ed economato; – Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; – Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni – Gestione classi e passaggio a.s. Piano di Studi
Gestione Registro Elettronico Gestione Piattaforma
Region.Percorsi lefp GEFO Gestione Esami di Stato Iscrizione
alunni e supporto famiglie per procedure SIDI Libri di testo
Esami Percorsi lefp "Protocollo Corrispondenza Posta e
raccomandate" Area alunni - Inserimento in Axios nuovi iscritti –
Nulla-Osta Predisposizione stage alunni Esoneri Educ. Fisica
Elenchi alunni che si avvalgono IRC Verifica Docum. Iscriz. Classi
success ed esami Stato Trasmissione fascicoli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione Personale Docente Convocazione personale docente
TD Contratti di lavoro personale docente Contratti Part Time
Ricostruzioni di carriera Docenti di sostegno Gestione
Graduatorie docenti interne ed esterne

Ufficio Contabilità

Gestione acquisti procedure MEPA e CONSIP Determine di
acquisto CIG – DURC – Tracciabilità flussi fin. Gestione Axios
buoni d'ordine con carico e scarico Magazzino Inventario Esperti
Esterni – Documentazione fiscale e Contratti Gestione gite e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

visite d'istruzione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete sicurezza TUS 81

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo TUS 81, di cui l'Istituto Da Vinci Ripamonti è scuola capofila, opera nell'ambito della diffusione della cultura della sicurezza a scuola e si propone come obiettivi:

- la partecipazione a bandi per la progettazione e realizzazione in rete di progetti in grado di migliorare le conoscenze dei destinatari (personale scolastico e studenti) in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- la progettazione e realizzazione di specifici corsi di formazione e di aggiornamento per le figure previste dal D.lgs. 81/08 in osservanza degli accordi Stato Regione del 21/12/2011 e del



07/07/2016.

Denominazione della rete: We care 4.0 - Convenzione stipulata con la comunità di San patignano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Sensibilizzazione sul tema delle dipendenze da sostanze stupefacenti

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto WeCare 4.0 si propone di contribuire al contrasto del fenomeno della crescente diffusione del consumo di sostanze stupefacenti tra i giovani nella fascia d'età tra i 12 e i 19 anni, fornendo loro contenuti, strumenti e stimoli finalizzati al riconoscimento precoce dei comportamenti e degli stili di vita a rischio.

Denominazione della rete: Accordo quadro con Comitato



Paralimpico Italiano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Utilizzo palestra, aula magna

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto tramite la rete si propone lo scopo di aumentare, attraverso la pratica sportiva, le opportunità di inclusione sociale, stimolando negli studenti una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della disabilità e trasmettere loro il rispetto nel prossimo; sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo, favorendone l'autostima; consolidare l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo classe e dell'istituto; favorire l'avviamento alla pratica sportiva paralimpica e la diffusione dei valori promossi dal CIP attraverso un approccio multidisciplinare e il più possibile inclusivo.

Denominazione della rete: Rete "A Scuola controllo la violenza sulle donne"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Si tratta di un accordo provinciale di rete di scopo per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione del contrasto al fenomeno della violenza maschile contro le donne, avente come scuola polo l'Istituto Tecnico Tecnologico I.T.I.S. "Magistri Cumacini" di Como.

Denominazione della rete: Centro Promozione Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto *"In rete per conoscere, monitorare e proteggere il territorio"* si propone di diffondere la cultura e la conoscenza del sistema di protezione civile agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado della Provincia di Como.

Denominazione della rete: Comaking Lab

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il presente accordo è finalizzato alla realizzazione di una fabbrica integrata aperta al territorio, polo formativo per stimolare l'innovazione, la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando innovazione, istruzione e inclusione.

Denominazione della rete: SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE AMBITO 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE TAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FIBRA 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE WEDEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza per il personale docente

L'Istituto propone attività e corsi finalizzati all'adempimento degli obblighi formativi delle figure previste dalla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Le attività vengono erogate utilizzando risorse interne (Rspp), la rete di scopo TUS81, enti accreditati e formatori esterni con i requisiti previsti dalla normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il corpo docenti

Modalità di lavoro

• Didattica frontale, case study

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

Approfondimento

PIANO FORMAZIONE DOCENTI



In considerazione della Vision e della Mission dell'Istituto, oltre che del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM), si propone un piano di formazione e aggiornamento rivolto al personale docente sono state individuate le seguenti aree di interesse, per le attività formative rivolte al personale docente:

- Aree tematiche di formazione previste nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione (Didattica Digitale, STEM e Multilinguismo, Divari territoriali)
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione
- ICT e innovazione digitale per la didattica
- Ambienti innovativi e didattica laboratoriale
- Formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL
- Sviluppo e potenziamento delle competenze di lingua inglese
- Formazione su bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento
- Potenziamento di competenze disciplinari
- Formazione su PCTO
- Formazione in materia sicurezza Tus 81/08
- La funzione docente: diritti e doveri degli insegnanti
- Norme scolastiche

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 12 Lombardia, di cui è scuola Polo, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse. I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di



svolgere formazione individuale ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Nel Piano di formazione dell'Istituto sono previsti:

- corsi di formazione organizzati da MIUR e da Ufficio Scolastico Regionale, per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito 12 o da altre Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- iniziative di formazione on-line e di autoformazione.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto si propone di:

- far acquisire ai Docenti competenze utili, al fine di un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti;
- fornire spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche didattiche e sulla gestione di alunni e gruppo-classe; • favorire un rinforzo della motivazione personale e professionale;
- migliorare la comunicazione, la condivisione e la collaborazione tra i docenti;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, finalizzate ad un miglioramento dell'azione didattica;
- migliorare la qualità del servizio offerto e i servizi amministrativi attraverso la formazione del personale ata;



- far acquisire competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti e conoscenze utili all'identificazione, alla riduzione e alla gestione dei rischi e necessarie all'uso corretto di attrezzature, macchine, impianti e dispositivi.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza per il personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo, Tecnico e Collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro